



Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»

М/О учителей начальных классов

Протокол №1

«27» августа 2025 г.

«Утверждаю»

Директор КГБОУ «Пограничная

КШИ

Левицкая Т.А.

«29» августа 2025 г.



**Рабочая программа по предмету  
«Речевая практика»  
составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной  
программы (1 – 4 классы)**

2025-2026 учебный год

## **Структура рабочей программы**

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематическое планирование

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся интеллектуальными нарушениями, приложения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

## **Перечень нормативных документов**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ от 23.07.2013 №203 – ФЗ);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 08.08.2024 №315
3. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599.
4. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599.
5. Приказ от 24 ноября 2022 г. №1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

7. Нормативно – методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно – правовые акты в области образования;
8. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ 01.09.2016.;
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва «Просвещение» 2017
10. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

## 2. Пояснительная записка

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний, обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

## 3. Описание места учебного предмета

**Предмет «Речевая практика»**

Класс	Кол-во часов в неделю	Iчетверть	IIчетверть	IIIчетверть	IVчетверть	Год
<b>1</b>	2	16	16	18	13	63
<b>2</b>	2	16	16	20	14	66
<b>3</b>	2	16	16	20	14	66
<b>4</b>	2	16	16	20	14	66

## 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение программы предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

### *Минимальный уровень:*

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
восприятие на слух сказок и рассказов;  
ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;  
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;  
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

### *Достаточный уровень:*

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;  
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;  
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## 5. Содержание учебного предмета

### *«Речевая практика»:*

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?», «Это...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!», «Рад познакомиться!»

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд,

доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите пожалуйста...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)....». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: «Пожалуйста», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите», «Можно мне», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы: «Извините, но...».

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Очень приятно», «Я очень рада» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм



знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

#### **6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Формирование БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, которые обеспечивают подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Для этого необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Сформированность базовых учебных действий определяется на момент завершения обучения.

**БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV** и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и

организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования

логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:  
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Связи БУД с содержанием учебных предметов.**

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

### **Оценка достижений предметных результатов:**

#### **«Речевая практика»**

**При оценке устных ответов** принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа

#### **Критерии оценивания.**

При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Знания и умения учащихся оцениваются по активности выполнения заданий и степени участия в играх - театрализациях.

**«Оценка 5»** - выставляется за активное участие в течении всего урока.

**«Оценка 4»** - выставляется за участие в заданиях - играх.

**«Оценка 3»** - выставляется, если ученик не участвовал в заданиях - играх, но сумел повторить опорные фразы.

## **7. Программно-методическое обеспечение**

#### **«Речевая практика»**

1. Комарова С.В. «Речевая практика» Методические рекомендации 1-4 классы М. «Просвещение» 2016
2. Набор сюжетных картин по развитию связной речи
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.

Учебник: Комарова С.В. «Речевая практика» учебник для 1 класса - М. :Просвещение, 2017  
Учебник Комарова С.В. «Речевая практика» учебник для 2 класса - М. :Просвещение, 2017  
Учебник Комарова С.В. «Речевая практика» учебник для 3 класса - М. :Просвещение, 2017  
Учебник Комарова С.В. «Речевая практика» учебник для 4 класса - М. :Просвещение, 2020

Рабочая тетрадь:

Комарова С.В. «Речевая практика» 1 класс - М. :Просвещение, 2017  
Комарова С.В. «Речевая практика» 2 класс - М. :Просвещение, 2017  
Комарова С.В. «Речевая практика» 3 класс - М. :Просвещение, 2017  
Комарова С.В. «Речевая практика» 4 класс - М. :Просвещение, 2020

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**  
**1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1	Давайте познакомимся	1	01.09
2	Где мы учимся	1	05.09
3	Кто нас лечит и кормит	1	08.09
4	Правила для школьника.	1	12.09
5	Это школьный двор.	1	15.09
6	«Отгадай, что в моем ранце»	1	19.09
7	«Покупка школьных принадлежностей»	1	22.09
8	«Ура! Перемена!»	1	26.09
9	«Игрушки»	1	29.09
10	«Моя любимая игрушка»	1	3.10
11	«Магазин игрушек»	1	6.10
12	«Уложим куклу спать».	1	10.10
13	«Мы уже не малыши»	1	13.10
14	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	2	17,20.10
15	Мы играем в «Теремок»	1	24.10
<b>2 четверть (16 часов)</b>			
1	Ай-да репка! (По сказке «Репка»)	1	7.11
2	Мы покажем сказку «Репка»	1	10.11
3	Познакомимся с Колобком (по сказке «Колобок»)	2	14,17.11
4	Мы играем в «Колобок»	1	21.11
5	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	24.11
6	Моя семья	1	28.11
7	Расскажи о себе	1	1.12
8	Спокойной ночи!	1	5.12
9	Спокойной ночи!	1	8.12
10	Доброе утро!	1	12.12

11	Занятия людей утром.	1	15.12
12	Играем вместе.	1	19.12
13	Не будем ссориться.	2	22,26.12
14	Дежури́м с другом (подругой).	1	29.12
<b>3 четверть (18 часов)</b>			
1	Зимняя одежда	1	12.01
2	Зимние забавы	1	16.01
3	Мы катаемся с горы.	1	19.01
4	Мы лепим снеговика.	1	23.01
5	Я умываюсь.	1	26.01
6	Я чищу зубы.	1	30.01
7	Режим дня школьника.	1	2.02
8	Я правильно одеваюсь.	1	6.02
9	Приглашаем гостей.	1	9.02
10	Мы в гостях.	1	13.02
11	Поздравляем папу и дедушку	2	27.02, 2.03
12	Знакомимся с гостями.	1	6.03
13	Поздравляем маму.	2	13,16.03
14	Провожаем гостей.	1	20.03
15	Накрываем праздничный стол.	1	23.03
16	Я помогаю маме прибираться	1	27.03
<b>4 четверть (13 часов)</b>			
1	Я помогаю маме прибирать на кухне.	1	6.04
2	Посуда	1	10.04
3	Содержу одежду в чистоте.	1	13.04
4	Опрятному человеку нужны помощники.	1	17.04
5	Я одеваюсь и обуваюсь.	1	20.04
6	Я ухаживаю за обувью.	1	24.04
7	«К нам весна шагает...»	1	27.04
8	Первоцветы	1	4.05
9	Весенняя прогулка.	1	8.05

10	По погоде одевайся.	1	15.05
11	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	18.05
12	Мой щенок.	1	22.05
13	Здравствуй лето!	1	25.05

## 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1	Добро пожаловать. Беседа о личных впечатлениях учащихся о празднике 1 сентября.	1	01.09
2	Беседа, игра «Приветствие».	1	04.09
3	Раскраска по теме «Школа».	1	08.09
4	Составление рассказа о празднике «День знаний» в школе.	1	11.09
5	Игра «Приветствие».	1	15.09
6	Составление рассказа по картинке.	1	18.09
7	Беседа, работа с картинками.	1	22.09
8	Беседа, работа с картинками по теме «Придумывание имен детям».	1	25.09
9	Давай расскажем историю.	1	29.09
10	Беседа, работа с картинками.	1	02.10
11	Истории о лете.	1	06.10
12	Составление рассказа «Как провели лето».	1	09.10
13	Конкурс рисунков на тему «Как я провел лето».	1	13.10
14	Игра «Рассказ по кругу».	1	16.10
15	Знакомство со сказкой «Три поросенка». Рисование домиков поросят.	1	20.10
16	Рассказывание сказки учителем с использованием иллюстраций.	1	23.10
<b>2 четверть (16 часов)</b>			
1	Рассказывание сказки учителем с использованием иллюстраций	1	06.11



2	«Звуковые загадки». Разучивание песенки из сказки.	1	10.11
3	Коллективное рассказывание сказки.	1	13.11
4	Прослушивание аудиозаписи «Три поросёнка».	1	17.11
5	Игра «Живые загадки»	1	20.11
6	Расскажи мне о школе.	1	24.11
7	Моделирование диалогов «сообщение – уточнение».	1	27.11
8	Помещения школы. Экскурсия.	1	01.12
9	Составление рассказа о своей школе с опорой на символы.	1	04.12
10	Игра «Угадай, где я был».	1	08.12
11	Моделирование возможных диалогов между братьями.	1	11.12
12	Алло, алло!	1	15.12
13	Моделирование телефонных разговоров.	1	18.12
14	Правила ведения телефонного разговора.	1	22.12
15	Разные модели телефонов.	2	25,29.12
<b>3 четверть (20 часов)</b>			
1	С днем рождения.	1	12.01
2	Конструирование возможных поздравлений.	1	15.01
3	Характер поздравления людей.	1	19.01
4	Подарки на день рождения.	1	22.01
5	Ролевая игра «День рождения».	1	26.01
6	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1	29.01
7	Дежурство.	1	02.02
8	Составление рассказа о дежурстве в столовой.	1	05.02
9	Диалог между дежурным учеником и работником столовой.	1	09.02
10	Ролевая игра «В столовой».	1	12.02
11	Обязанности дежурного по классу.	1	16.02
12	Игра «Живое предложение».	1	19.02
13	Обязанности дежурного по школе.	1	26.02
14	Основные обязанности дежурного.	1	02.03
15	Практическое занятие «У меня есть щенок».	1	05.03

16	Игра «Узнай моего питомца» С. Михалков «Щенок».	1	12.03
17	Похождения домашнего любимца.	1	16.03
18	Игра «Рассказ по кругу».	1	19.03
19	Составление рассказа о домашнем животном.	1	23.03
20	Красная шапочка. Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка».	1	26.03
<b>4 четверть (14 часов)</b>			
1	Звуковые загадки.	1	06.04
2	Коллективное рассказывание сказки.	1	09.04
3	Просмотр мультипликационного фильма «Красная Шапочка».	1	13.04
4	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1	16.04
5	Я записался в кружок!	1	20.04
6	Моделирование диалога в парах. Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа.	1	23.04
7	Игра «Живое предложение»	1	27.04
8	Занятия в спортивной секции.	1	30.04
9	Составление рассказа о занятиях в кружках.	1	04.05
10	Кот и лиса. Русская народная сказка.	1	07.05
11	Хаврошечка. Русская народная сказка.	1	14.05
12	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.	1	18.05
13	Русская народная сказка «Царевна лягушка».	2	21,25.05

### 3 класс

№ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1	Снова в школу.	1	01.09
2	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1	04.09
3	«Разговор не получился».	1	08.09
4	Правила хорошего тона.	1	11.09
5	Мы собрались поиграть.	1	15.09
6	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1	18.09

7	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1	22.09
8	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1	25.09
9	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1	29.09
10	Правила поведения в библиотеке.	1	02.10
11	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	1	06.10
12	Составление памятки «Секреты вежливого общения».	1	09.10
13	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1	13.10
14	Рассказывание сказки «Три медведя».	1	16.10
15	Игра «Живые загадки».	2	20, 23.10
<b>2 четверть (16 часов)</b>			
1	Отправляюсь в магазин.	1	06.11
2	Отделы магазина.	1	10.11
3	Правила хорошего тона.	1	13.11
4	Ролевая игра «Магазин».	1	17.11
5	Телефонный разговор.	1	20.11
6	Правила общения по телефону.	1	24.11
7	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1	27.11
8	Заучивание стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1	01.12
9	Я - зритель	1	04.12
10	Знакомство с театром.	1	08.12
11	Составление памятки «В кино». Правила вежливого зрителя.	1	11.12
12	Ролевая игра «Кинотеатр».	1	15.12
13	Новогодние праздники.	1	18.12
14	Разучивание стихотворений, песен.	2	22, 25.12
15	Новогодние сказки.	1	29.12
<b>3 четверть (20 часов)</b>			
1	На приёме у врача.	1	12.01
2	Ролевая игра «На приёме у врача».	1	15.01
3	Составление памятки «Секреты вежливого общения»	1	19.01
4	Какая сегодня погода?	1	22.01
5	Прогноз погоды.	1	26.01

6	Источники прогноза погоды.	1	29.01
7	Расскажи мне о погоде.	1	02.02
8	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	2	05, 09.02
9	Рассказы о зиме.	1	12.02
10	Составление рассказа «Зимние забавы».	1	16.02
11	Правила общения.	1	19.02
12	Составление поздравлений к 23 февраля.	1	26.02
13	«Мастер сказки сказывать».	1	02.03
14	Расскажи мне сказку.	2	05,12.03
15	Составление поздравлений к 8 Марта.	1	16.03
16	Я иду на день рожденья.	1	19.03
17	Правила хорошего тона.	1	23.03
18	Ролевая игра «Приём гостей».	1	26.03
<b>4 четверть (14 часов)</b>			
1	Учимся понимать животных.	1	6.04
2	Беседа по теме: «Мир природы».	1	09.04
3	Правила друзей природы.	1	13.04
4	Какие разные животные.	1	16.04
5	Правила ухода за животными.	1	20.04
6	Прослушивание песен, стихов, рассказов о ВОВ.	1	23.04
7	Составление поздравлений с Днём Победы.	1	27.04
8	Расскажи о себе.	1	30.04
9	Аккуратность и опрятность.	1	04.05
10	Рассказы писателей о животных.	1	08.05
11	Хороший ли я хозяин.	1	15.05
12	Узнай меня.	1	18.05
13	Правила на каждый день.	2	22.05; 22.05

#### 4 класс

№ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
-----	------------	--------------	------

1 четверть 16 ч			
1	Делимся новостями	2	01,03.09
2	Как я провел лето.	1	08.09
3	Расскажи о своих друзьях	2	10,15.09
4	Дружим -не дружим	1	17.09
5	Я выбираю книгу	2	22,24.09
6	Моя любимая книга	2	29.09; 01.10
7	Книга – лучший собеседник	1	06.10
8	В библиотеке.	1	08.10
9	Знакомство со сказкой «Петушок — Золотой гребешок»	2	13,15.10
10	Инсценировка сказки «Петушок — Золотой гребешок»	2	20,22.10
2 четверть (16 ч)			
1	Сочиняем сказку	2	05,10.11
2	Составляем сказку.	2	12,17.11
3	Мое любимое стихотворение.	2	19,24.11
4	Мой любимый рассказ.	2	26.11;01.12
5	Современная техника в доме	2	03,08.12
6	У телевизора.	2	10,15.12
7	Полезные и вредные телепередачи.	2	17,22.12
8	Мой помощник телефон.	2	24,29.12
3 четверть (20 ч)			
1	Знаки-помощники	2	12,14.01
2	Я-пешеход.	1	19.01
3	Дорога в школу и домой.	1	21.01
4	Правило поведение на тротуаре.	2	26,28.01
5	Безопасный переход проезжай части	2	02,04.02
6	Правило безопасной езды на велосипеде	1	09.02

7	Знаки дорожного движения достойны уважения.	1	11.02
8	В гостях у леса.	1	16.02
9	Зачем люди ходят в лес	1	18.02
10	Правило поведения в лесу.	2	25.02,02.03
11	Будь природе другом.	2	04,11.03
12	Кому нужны деревья в лесу.	1	16.03
13	Опасные и не опасные растения в лесу.	2	18,23.03
14	Охрана природы.	1	25.03
<b>4 четверть (14 часов)</b>			
1	Задушевный разговор.	1	06.04
2	Все мы разные.	1	08.04
3	Вместе в беде и в радости	2	13,15.04
4	Худо жить без ласкового слова.	2	20,22.04
5	Рассказ: В. Осеевой «Волшебное слово».	2	27,29.04
6	Какие бывают приглашения.	1	04.05
7	Составления приглашений.	1	06.05
8	Оформление приглашений.	1	13.05
9	Какие бывают поздравления.	1	18.05
10	Составление поздравлений	2	20,25.05